

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.034

ПРАГМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

канд. пед. наук, доц. **Е.В. ЧЕКИНА**, канд. пед. наук, доц. **Н.С. МИХАЙЛОВА**
(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)

Рассмотрены отдельные аспекты модернизации профессиональной подготовки будущих педагогов, общей целью которой является создание социально-экономического механизма, обладающего качествами устойчивости и динамичности развития, способного обеспечить соответствие системы высшего образования потребностям общества. Уделено внимание характеристике одной из основных тенденций современности в развитии социума и образования, обуславливающих ведущие линии нововведений в высшей школе, – прагматизации, проявляющейся в сближении содержания и организации образования со спецификой содержания и организации будущей профессиональной деятельности специалиста определенного профиля и закреплённой активно используемым в настоящее время принципом практикоориентированности. Представлен опыт реализации практико-ориентированной концепции высшего профессионального образования, созданный коллективом педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Республика Беларусь).

Ключевые слова: высшее образование, прагматизация образования, принцип практикоориентированности.

Введение. Сегодня развитие белорусского национального образования проявляет все противоречия и тенденции, характерные для эволюционного развития образования в мире и объединённые общим понятием его кризиса. Эти противоречия объективны, поскольку подготовлены качественными и количественными трансформациями в поступательном развитии мировой цивилизации.

В настоящее время наличие ослабления связей между профессиональным образованием и рынком труда. Задача по ускорению социально-экономического развития стран требует повышения качества подготовки персонала, как для материального производства, так и для нематериальной сферы экономики. Отвечая на вызовы современности, система высшего педагогического образования стремится к развитию, осознавая необходимость внедрения новых моделей и технологий профессиональной подготовки обучающихся. Процессы обновления в высшем педагогическом образовании базируются на общих положениях о модернизации национальной системы образования.

Отражение в научных работах и нормативных документах идеи модернизации национального образования формирует основу для постижения ее сущностных характеристик, направленности и путей реализации в высшей школе. Целью модернизации высшего образования является создание социально-экономического механизма, обладающего качествами устойчивости и динамичности развития, способного обеспечить соответствие системы высшего образования потребностям общества. Ведущим фактором обновления высшего образования становятся запросы экономики и социальной сферы, науки и технологий, в т.ч. с учетом международных тенденций их развития.

Содержание и перспективы модернизации национальной системы образования обозначены Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года; проектом Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы; Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы; Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2016–2020 годы; Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 годы.

Замысел модернизации во многом определяется идеей включения элементов Европейского пространства высшей школы в систему высшего образования Республики Беларусь, что «даёт возможность дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединённой Европы и с использованием ее возможностей» [1, с. 3]. При этом осознается, что «только одновременная структурная, институциональная и содержательная модернизация высшего образования может дать системный эффект развития для высшей школы Беларуси» [2].

Традиционное рассмотрение образования связано с его осмыслением как социальной практики, векторная ориентация которой направлена на культурное воспроизводство и развитие. Учет данной позиции санкционирует рассмотрение понятия «образование» и его характеристик как основополагающей социаль-

ной предпосылки, обуславливающей направленность и содержание обновления профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессиональная подготовка специалистов образования рассматривается нами как *целостный педагогический процесс и подсистема общей системы образования*. Следовательно, основные свойства образования как феномена современной реальности будут присущи и профессиональной подготовке специалистов образования.

Осмысление феномена образования как сферы социальной практики, а подготовки специалистов образования – как сложной его подсистемы, разнопланово взаимодействующей с социальной средой, обязывает обратиться к характеристике одной из основных тенденций современности в развитии социума и образования, обуславливающих ведущие линии нововведений в высшей школе. Речь идет о *прагматизации*, проявляющейся в сближении содержания и организации образования со спецификой содержания и организации будущей профессиональной деятельности специалиста определенного профиля и закрепленной активно используемым в настоящее время *принципом практикоориентированности*.

Основная часть. Центральной качественной характеристикой прагматизации как тенденции развития профессионального образования в мировом и государственном масштабе являются интеграционные процессы, которые отражают процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы. Это взаимодействие определяется сочетанием логики образования (развитие свойств личности обучающегося) и логики экономики (оптимальное использование человеческих ресурсов).

Анализ мировой практики и ряда источников по данной проблеме свидетельствует о том, что исследователи включены в активный поиск новых образовательных моделей, позволяющих переориентировать профессиональное образование в аспектах его содержания, организации и технологии на удовлетворение наиболее значимых социально-экономических потребностей.

Актуализация в современном обществе различных моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального образования и производства (материального и духовного) обуславливается необходимостью в обеспечении качественной практической составляющей подготовки будущих специалистов, где роль социального партнерства университета и предприятия (организации-заказчика и потребителя кадров) особенно велика. «На современном этапе именно от взаимодействия социальных партнеров зависит решение основной задачи образования – кардинального повышения качества образования» [3].

Взаимодействие образования и производства как всеобщая категория в рамках развития сегодня может быть рассмотрена в трех ракурсах: значимости для обучающегося – как образование, являющееся залогом собственного социально-экономического благополучия; значимости для высшей школы – как открытое образование, основанное на клиентоориентированной позиции и создающее условия для личностно-профессионального развития человека, групп людей, общества в целом; значимости для производственной сферы – как опережающая подготовка специалистов и профессионалов для эффективного функционирования в социально-экономических системах деятельности.

Анализ практики и источников по вопросам реализации прагматически обусловленной идеи взаимодействия образования и производства показывает, что этот процесс определил комплекс изменений в системе высшей школы. В частности, выраженные трансформационные процессы происходят в сфере организации образования: выстраивается практика индивидуализации обучения и разработки индивидуальных образовательных траекторий. Основной акцент переносится на самостоятельную учебную и учебно-профессиональную работу обучающихся, внедряются новые системы оценивания их достижений, входят в практику различные формы привлечения работодателей к процессу профессиональной подготовки специалистов.

Современные тенденции трансформации содержательных и организационных основ образовательного процесса учтены и актуализированы коллективом педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Республика Беларусь) в опыте реализации практико-ориентированной концепции высшего профессионального образования по специальностям 1-01 01 01 «Дошкольное образование» и 1-01 02 01 «Начальное образование», обеспечивающей подготовку выпускника, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, адаптированного к условиям производства (рабочего места), готового к успешной реализации своего профессионального потенциала. Концепция выстраивается на основе идеи сетевого взаимодействия учреждений, реализующих программы разных уровней образования [4]. Сетевое взаимодействие в данном конкретном случае расширено до включения в единую систему учреждений трех уровней: учреждения высшего образования (далее – УВО), учреждений дошкольного (далее – УДО) и первой ступени общего среднего образования, и определяется как совместное функционирование учреждений образования разных типов, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. В результате такого взаимодействия студенты университета осваивают образовательные программы первой ступени высшего образования по специальностям 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 1-01 02 01 «Начальное образование» с использованием ресурсов учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного или первой ступени общего среднего образования.

Переход к построению образовательного процесса нового концептуального направления осуществляется поэтапно. В качестве этапов такого перехода можно выделить *подготовительный, основной* (включает в себя 4 годичных промежуточных этапа, что определяется общим сроком подготовки специалистов по программам высшего профессионального образования) и *обобщающий* [5].

Выделение *подготовительного этапа* было обусловлено необходимостью обеспечить органичный переход от традиционной реализации образовательных программ по указанным специальностям к их обновленному организационно-содержательному воплощению. Данный этап включает в себя разработку стратегического плана реализации проекта, тактического плана (на 1-й год), определение необходимых условий и ресурсов (в т.ч. кадровых), а также разработку соответствующего научно-методического обеспечения. Именно на подготовительном этапе решается часть основных задач: формируется база учреждений дошкольного и общего среднего образования, готовых (мотивационно и ресурсно) к сотрудничеству с университетом; выстраивается канал эффективного взаимодействия факультета и организаций-заказчиков кадров; создается научно-практическая лаборатория как координационный центр, обеспечивающий содержательную и организационную основу работы; вырабатывается видение продвижения студентов по образовательным траекториям; определяется ресурсное обеспечение образовательного процесса. Кроме того, в рамках подготовительного этапа разрабатывается инструментарий и процедуры мониторинга эффективности результатов деятельности участников инновационно выстроенного образовательного процесса.

Основной этап является наиболее длительным по времени, охватывает весь период получения высшего образования I ступени, поэтому нам представляется обоснованным разделение его на четыре промежуточных этапа: основной-1, основной-2, основной-3, основной-4. Каждый из данных промежуточных этапов содержит базовый и вариативный компоненты. Базовый компонент инвариантен и включает в себя ряд обязательных процессов:

- мониторинг эффективности результатов деятельности (включая «входной» – «итоговый по этапу» контроль, SWOT-анализ и др.);
- самоопределение участников образовательного процесса (студентов – относительно выбора индивидуальной образовательной траектории, выбора (при возможности) учебных дисциплин, базового учреждения образования, наставника и т.д.; преподавателей УВО – относительно участия в реализации практикоориентированной концепции образовательного процесса, определении доли учебного времени, отводимого на аудиторские занятия в стенах университета, филиалов кафедр, базовых организаций и на управляемую самостоятельную работу студентов (УСРС), а также относительно содержания учебных дисциплин, изучаемых студентами самостоятельно; работников базового учреждения образования (УДО или общеобразовательного учреждения (например, средней школы) – относительно степени участия в процессе подготовки педагогических кадров, в наставничестве для конкретных студентов и т.д.);
- работа со стратегическим планом реализации концептуально обновленного образования и разработка тактического плана на конкретный промежуточный этап в соответствии с конкретными условиями, результатами мониторинга и самоопределения участников проекта;
- работа с индивидуальным учебным планом студента, который разрабатывается и утверждается на первом промежуточном этапе, а далее, при необходимости, корректируется в соответствии с действующими нормативными требованиями;
- подготовка необходимого локального нормативно-правового обеспечения;
- организация движения студентов в соответствии с выбранными индивидуальными образовательными траекториями (ядро каждого промежуточного этапа);
- разработка научно-методического обеспечения учебных дисциплин, изучаемых в соответствии с учебным планом на следующем промежуточном этапе.

Специфика вариативного компонента содержания каждого из промежуточных этапов определяется различиями их тактических планов, различиями в индивидуальных учебных планах студентов на каждом из них и, соответственно, в организации движения студентов в соответствии с выбранными индивидуальными образовательными траекториями, особенностями базовых учреждений образования и т.д.

Основной-1 и основной-2 этапы направлены, в большей степени, на формирование у студента целостного представления о будущей профессиональной деятельности, повышение мотивации к освоению основ выбранной профессии, развитие академической компетентности, овладение им базовыми практическими умениями, навыками, профессиональными компетенциями (работа с нормативно-правовыми актами, ведение документации, должностные обязанности, образцы поведения наставника в различных ситуациях профессиональной деятельности и др.).

Основной-3 и основной-4 этапы соответствуют предвыпускному и выпускному курсам получения высшего образования на I ступени. Поэтому в качестве основных результатов освоения образовательной программы следует выделить умение использовать осваиваемое ими содержание образования в практике

своей деятельности, рефлексивные способности (как основа самоорганизации и самоуправления), эффективное осуществление профессиональной деятельности во взаимодействии с преподавателями УВО и наставниками (основной-3), только с наставником и затем самостоятельно (основной-4).

Обобщающий этап предполагает объединение полученных в процессе реализации концептуально обновленного образования результатов в целостную картину, мониторинг особенностей адаптации и профессиональной продуктивности молодых специалистов в условиях первого рабочего места, мониторинг удовлетворенности их работодателей, выявление и анализ причин возможных затруднений, разработку рекомендаций.

Одной из стержневых идей новой концепции подготовки будущих педагогов является разработка индивидуальных образовательных траекторий студентов. Потребность в определении таких траекторий заложена в самой сути прагматизации образования и обусловлена, с одной стороны, субъективными условиями (личностными особенностями студентов, их ценностно-смысловой направленностью, мотивацией, длительностью периодов профессионального становления и т.д.), с другой – объективными условиями организации образовательного процесса (различные возможности базовых учреждений образования, совмещение отдельными студентами обучения в УВО и профессиональной трудовой деятельности и др.).

В соответствии с критерием «совмещение обучения с трудовой деятельностью» можно выделить три вида образовательных траекторий: для неработающих студентов; для студентов, совмещающих обучение и трудовую деятельность и имеющих возможности посещать аудиторские занятия с учебной группой (подгруппой) в соответствии с учебным расписанием; для студентов, совмещающих обучение и трудовую деятельность, но не имеющих возможности посещать аудиторские занятия в соответствии с учебным расписанием. Последнее обстоятельство, как правило, носит временный характер и вызвано сложившимся локальным дефицитом в кадровом обеспечении учреждений дошкольного образования и начальной школы (рост новых микрорайонов, открытие новых учреждений образования).

В рамках каждого из представленных видов образовательных траекторий возможна дальнейшая дифференциация как по объективным критериям (например, по реальным возможностям конкретной базовой организации или наставника), так и по субъективным (по интересам и мотивации студента, его способностям и т.д.).

Рассмотрим последнее более подробно. В качестве одного из критериев дифференциации образовательных траекторий выделим критерий «общая ориентация студента в будущей профессиональной деятельности». По данному критерию можно различить студентов, ориентированных на практическую деятельность, ориентированных на методическую работу, ориентированных на организаторскую и управленческую деятельность, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность, ориентированных на творческую деятельность в области изобразительного искусства, музыки, хореографии и т.д.

Вариативность содержания образования для данных образовательных траекторий студентов может быть реализована на основе:

- вариативности учебных заданий, заложенных в учебных программах дисциплин блока учреждения высшего образования;
- вариативности части заданий учебных и производственных практик;
- выбора и закрепления наставника из числа специалистов-практиков базовых учреждений, который максимально эффективно может осуществлять консультационно-педагогическое сопровождение навигации студента по выбранной образовательной траектории.

Реализация принципа практикоориентированности в подготовке эффективных специалистов системы образования обуславливает необходимость и возможность обновления и расширения научно-методического обеспечения этого процесса, основанного на кооперации труда субъектов взаимодействия в создании общего образовательного продукта (квалифицированные специалисты педагогического профиля) и кооперации в использовании основных средств (фонды, технологический потенциал, оборудование).

Построение процесса подготовки педагогических кадров на основе взаимодействия УВО и организаций-заказчиков кадров и, соответственно, усиление его практикоориентированности предполагает уплотнение учебной информации во времени, ликвидацию дублирования материала, установление преемственности и взаимопроникновения содержания одних дисциплин в другие. При этом основной акцент ставится на том, чтобы каждая учебная дисциплина образовательной программы изучалась студентами именно в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста. В этом плане видится целесообразным создание отдельных интегративных общепрофессиональных дисциплин, основой которых является рассмотрение вопросов образования личности с позиций различных наук (педагогике, психологии, философии, социологии, экономики, политологии, истории и др.), с целью обеспечения понимания студентом места каждой отдельной научной дисциплины в системе

подготовки будущих педагогов. Представляется важным выделение в каждой конкретной дисциплине общепрофессионального блока главного, системообразующего компонента, на основе рассмотрения общих и частных проблем образования и дальнейшая интеграция содержания учебных программ курсов с устранением в нем повторов.

В компонент учреждения высшего образования учебных планов педагогических специальностей целесообразно включить дисциплину «Основы практической работы педагога», объем которой в академических часах распространяется на весь период обучения студента по выбранной образовательной программе, а содержание предполагает постижение обучающимися путем когнитивного ученичества в условиях будущего рабочего места (УДО или школы) всех элементов педагогического опыта и трудовых действий в их усложняющейся последовательности и интеграции. Содержание разделов данного учебного курса определяется наиболее важными, сложными и универсальными в освоении будущей профессии вопросами практической направленности: многообразие профессионально-педагогических задач и возможности их решения (освоение и расширение профессионально-поведенческого репертуара); планирование и проектирование образовательной работы; работа с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного и обеспечивающих его процессов; административно-деловые отношения в учреждении образования; взаимодействие педагога с родителями воспитанников и общественностью и т.д.

Эффективное освоение основ профессии возможно при наличии осознанной мотивации и определенного уровня академической компетентности, позволяющего студенту быть успешным в учебной и самообразовательной деятельности. Вместе с тем исходное анкетирование показало наличие «разрыва» между ориентацией студентов на получение профессиональных знаний и, в большинстве случаев, их общей методологической неграмотностью, слабой академической компетентностью, нечеткостью намерений и неосознанностью большинством студентов перспектив личностного саморазвития. Многие студенты не задумывались о необходимых им знаниях, умениях, навыках, способах деятельности, личностных качествах, которые они бы хотели совершенствовать, приобрести или изменить, принимая позицию пассивного обучающегося (таблица; 176 респондентов).

Таблица. – Распределение вариантов ответов студентов на вопросы «Можете ли Вы сразу назвать ... необходимые вам ... (а) знания; б) умения, навыки, способности; в) личностные качества)?»

Варианты ответов студентов на вопросы	Доля студентов, % от общего количества опрошенных		
	знания	умения, навыки, способы деятельности и др.	личностные качества
Да, могу, легко и сразу	46,6	22,7	38,6
Да, но с трудом	22,2	23,3	27,8
Может быть, но нужно подумать	26,7	44,3	27,3
Нет, не могу	2,8	5,7	6,3
Знаю (умею) уже сейчас все, что мне нужно	1,7	3,4	0
Нет ответа	–	0,6	–

Наиболее оптимистично выглядит ситуация с осознанием потребности в приобретаемых знаниях (почти половина респондентов указала, что сразу может их перечислить). Лишь треть студентов может сразу назвать те личностные качества, которые они хотели бы приобрести или изменить в себе. Менее всего студенты задумывались о тех умениях, способах деятельности, которые им необходимы для успешного обучения в вузе, эффективного самообразования, профессиональной деятельности.

Для устранения выявленного разрыва в компонент УВО был введена дисциплина «Практикум академической компетентности». Содержательно данный учебный курс был разработан для студентов первого курса педагогического факультета в рамках реализации программы международного сотрудничества двух университетов: Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Республика Беларусь) и Волгоградского государственного социально-педагогического университета (Российская Федерация). Одноименный учебный курс изначально был создан для студентов психологических специальностей Волгоградского университета с целью их успешной адаптации, осознания собственной субъектности в образовательной деятельности, саморазвития тех качеств и умений, которые важны для успешного обучения в вузе [6, 7].

В дополнение к исходному замыслу авторов нами акцентировано внимание на нормативном характере любой деятельности: учебной, самообразовательной, профессиональной (под нормой в данном случае понимается предписание к деятельности, состоящее из представлений о будущей деятельности и предписывающего статуса этих представлений [8, с. 108]). Практикум позволяет освоить техники самоопределения, рефлексивные техники, приобрести опыт коллективной мыследеятельности, познакомиться

студентов со схемой коммуникации и коммуникативными техниками, с сущностными характеристиками различных форм «работы с будущим» [9], с основами организации самообразовательной деятельности как предпосылки эффективной учебной и профессиональной деятельности.

В качестве продукта практикума выступает самостоятельно подготовленный студентом проект, который оценивается по следующим критериям: общий характер; полнота работы – по представленности в ней всех разделов; субъектность – по наличию субъектных суждений студента; конкретность – по степени конкретизации приведенных суждений; рефлексивность – по представленности суждений рефлексивного характера и их глубине [10].

Еще одним из шагов в направлении решения поставленной задачи представляется введение в образовательную программу подготовки педагогических кадров курса «Основы социально-экономической компетентности», в задачи которого входит формирование представления о сущности и способах реализации жизненного, профессионального и личностного самоопределения человека; формирование представления о стратегиях повышения социально-экономической эффективности профессиональной деятельности специалиста и создание основы для его успешной экономической социализации. Одним из важнейших компонентов спецкурса является комплекс практических занятий, основной целью которых является формирование у студентов первоначальных элементов готовности к расширению профессионально-поведенческого репертуара, личностному росту, оптимизации взаимодействия с социально-экономическим пространством региона. Практические задания направлены на анализ, сравнение и обобщение фактического материала по проблеме профессионального самоопределения будущего специалиста в социально-экономическом пространстве региона. Выполнение заданий, на наш взгляд, поможет студентам овладеть способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным и экономическим проблемам, освоить навыки осмысления и проектирования собственной профессиональной деятельности с позиции ее социально-экономической и личностной эффективности.

Процесс подготовки педагогических кадров практикоориентированной направленности осуществляется в определенных, традиционных и нетрадиционных формах. В качестве одной из эффективных организационных форм подготовки будущих педагогов, проводящей идею интеграции педагогического образования и производственной сферы, представляется разработка и реализация студентами на практике педагогических бизнес-проектов [11]. Разработка педагогического бизнес-проекта начинается с определения студентом его концептуальной идеи, как правило, касающейся области предоставления образовательных, консультационных или развлекательных услуг для населения, обоснования ее целесообразности, планирования необходимых затрат на ее осуществление и ожидаемых конечных результатов. Этот замысел воплощается в бизнес-плане, который обучающийся генерирует на основе предложенных ему методических рекомендаций по разработке такого рода продукта. Пробная реализация разработанных студентами педагогических бизнес-проектов осуществляется, во-первых, на базе университета в рамках его хозяйственной деятельности по предоставлению силами студентов профильных услуг населению города на платной основе. Второй вариант «полигона» для апробации «предпринимательских» способностей студентов может быть предоставлен учреждениями дошкольного или общего среднего образования, состоящих в сетевом взаимодействии с университетом (например, в качестве базовых организаций) в системе реализации ими дополнительных образовательных услуг на платной основе. В любом из подобных случаев перед студентом возникает три группы задач: административно-организационные, педагогические и маркетинговые. Осмысливая и решая их, будущие специалисты могут «прочувствовать» востребованность предлагаемых ими педагогических идей у населения, постичь основы маркетинговой деятельности, осознать зависимость успеха своего дела, самой возможности его существования от собственной активности и профессиональной подготовки.

Примерами работающих бизнес-проектов, подготовленных студентами, осваивающими образовательную программу специальностей «Дошкольное образование» и «Начальное образование», могут служить следующие:

- «Арт-студия» (комплексное развитие творческих способностей детей в различных видах искусства, установление свободной и открытой коммуникации между ними в разновозрастных группах (от 3-х до 8 лет));
- «Продленка» (помощь младшим школьникам в выполнении домашних заданий);
- «Школа выходного дня» (субботние занятия для детей от 4 до 6 лет по следующим направлениям: «Юный Пифагор» (математическое развитие), «Весёлый английский», «Урок здоровья» (детский фитнес), «Творческая мастерская»).

Оценивание подготовленного студентом педагогического бизнес-проекта основывается на двух основных критериях:

I. Функциональность, краткость, научно-педагогическая непротиворечивость, логичность (в т.ч. разумное дозирование при изложении технологии делового предложения), объективность (адекватная оценка своих возможностей без преувеличения значения и перспектив своего проекта), простота (доступность в использовании) бизнес-плана.

II. Степень успеха пробной реализации предлагаемых в бизнес-проекте услуг населению (может определяться реальным объемом привлеченных финансовых средств, количеством привлеченных потребителей услуги и т.п.). Данный вид работы позволяет решить комплекс фундаментальных задач, в числе которых наделение процесса подготовки педагогических кадров реальной практикоориентированной направленностью, расширение представления обучающихся о ситуации на региональном рынке образовательных услуг, о способах реализации профессионального и личностного самоопределения, повышение престижа педагогической профессии через демонстрацию ее ресурсных возможностей в сфере малого бизнеса.

Новации в содержании и организации процесса подготовки педагогических кадров в условиях взаимодействия университета и организаций-заказчиков кадров определили также необходимость видоизменить сущностные основы итоговой аттестации выпускников педагогических специальностей. Итоговая аттестация выпускников, основанная на принципе практикоориентированности, проводится в два этапа. Первый этап предполагает выявление уровня теоретической подготовки выпускников с помощью компьютерного тестирования. Тест содержит 40 заданий закрытой формы с четырьмя выборами ответов. Итоги тестирования оцениваются автоматически по 10-балльной шкале. Получение студентом неудовлетворительной отметки не является основанием для его недопуска к дальнейшему участию в итоговой аттестации. Второй этап предполагает углубленную подготовку и демонстрацию решения одного из практических заданий, зафиксированных в экзаменационном билете, выпавшем выпускнику по жребию. Экзаменационный билет с заданием проектного характера выпускник получает за день до экзамена для самостоятельной подготовки доклада с электронной презентацией. Выступление выпускника с докладом на Государственном экзамене также оценивается по 10-балльной шкале. Результаты оценивания первого и второго этапов объединяются для выставления общей отметки. Государственные экзамены, организованные таким образом, позволяют выпускнику продемонстрировать, а Государственной комиссии определить и то, насколько он освоил обязательный минимум учебного материала из области соответствующего научного знания (первый этап), и то, какова его степень готовности к самостоятельному выполнению профессиональных задач в условиях будущего рабочего места (второй этап).

Заключение. Несомненно, многоаспектная проблема поиска путей продуктивного обновления содержательных и организационных основ процесса подготовки педагогических кадров в условиях интеграции образования и производственной сферы ждет дальнейшей разработки. Однако результаты от взаимовыгодного сотрудничества получают все субъекты взаимодействия, хотя выгода от такого сотрудничества осознается не сразу, а только в течение последующей совместной деятельности, направленной на дальнейшее удовлетворение растущих социальных потребностей и развитие региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавков, М.А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М.А. Журавков // Выш. шк. – 2015. – № 3. – С. 3–5.
2. Титович, И.В. Основные направления модернизации национальной системы высшего образования в условиях присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования [Электронный ресурс] / И.В. Титович // Офис программы Erasmus+. – Режим доступа: <http://erasmus-plus.belarus-unibel.by/ru/main.aspx?guid=1311>. – Дата доступа: 22.04.2016.
3. Анисимов, П.Ф. Состояние и перспективы научно-методического обеспечения инновационного развития системы среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов, Г.В. Мукаметзянова // Образоват. политика. – 2005. – № 1.
4. Концептуальное обоснование и этапы моделирования программы практико-ориентированной подготовки педагогических кадров (воспитателей) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций ВО и ДО / Г.Н. Толкачева [и др.] // Психол. наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 168–185.
5. Чекина, Е.В. Организационно-содержательное обновление профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия университета с организациями-заказчиками кадров / Е.В. Чекина, Н.С. Михайлова, С.Я. Кострица // Междунар. журн. приклад. и фундам. исслед. – 2015. – № 6. – С. 509–513.
6. Меркулова, О.П. Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности студентов / О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. – 2015. – № 4. – С. 86–105.
7. Меркулова, О.П. Программа курса «Практикум академической компетентности» / О.П. Меркулова, Л.В. Бондарева // Оптимизация процесса социальной адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности: теоретические и методические аспекты. – М. : РС дизайн, 2013. – С. 325–344.
8. Анисимов, О.С. Методологический словарь для управленцев / О.С. Анисимов. – М. : Энцикл. управлен. знаний, 2002. – 295 с.

9. Громыко, Ю.В. Проектное сознание : рук. по программированию и проектированию в образовании для систем стратег. упр. / Ю.В. Громыко. – М. : Paideia, 1997. – 560 с.
10. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов / Н.С. Михайлова // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2016. – № 2. – С. 268–272.
11. Чекина, Е.В. Конструирование педагогических бизнес-проектов // Е.В. Чекина // Нар. асвета. – 2015. – № 10. – С. 14–16.

Поступила 10.10.2017

THE PRAGMATIZATION OF EDUCATION IS THE CONCEPTUAL BASIS OF TRAINING OF SPECIALISTS OF EDUCATION

A. CHEKINA, N. MIHAILOVA

The article is devoted to consideration of some aspects of modernization of training of future teachers. An overall objective of modernization is creation of the socio-economic mechanism having stability and dynamism of the development and capable to provide compliance of system of the higher education to requirements of society. The attention of authors of article is drawn to the characteristic of a current trend in development of society and education which defines the leading lines of innovations at the higher school. It is about a pragmatization which is shown in rapprochement of contents and the organization of education with specifics of future professional activity of the expert. The pragmatization is fixed by principle of orientation of education to practice. The experience of implementation of the practical-focused concept of higher education created by staff of pedagogical faculty of the Grodno state university of Yanka Kupala (Republic of Belarus) is presented in article.

Keywords: the higher education, pragmatization of education, principle of orientation to practice.